

# Problemática juvenil y las políticas públicas que pueden mejorar sus oportunidades

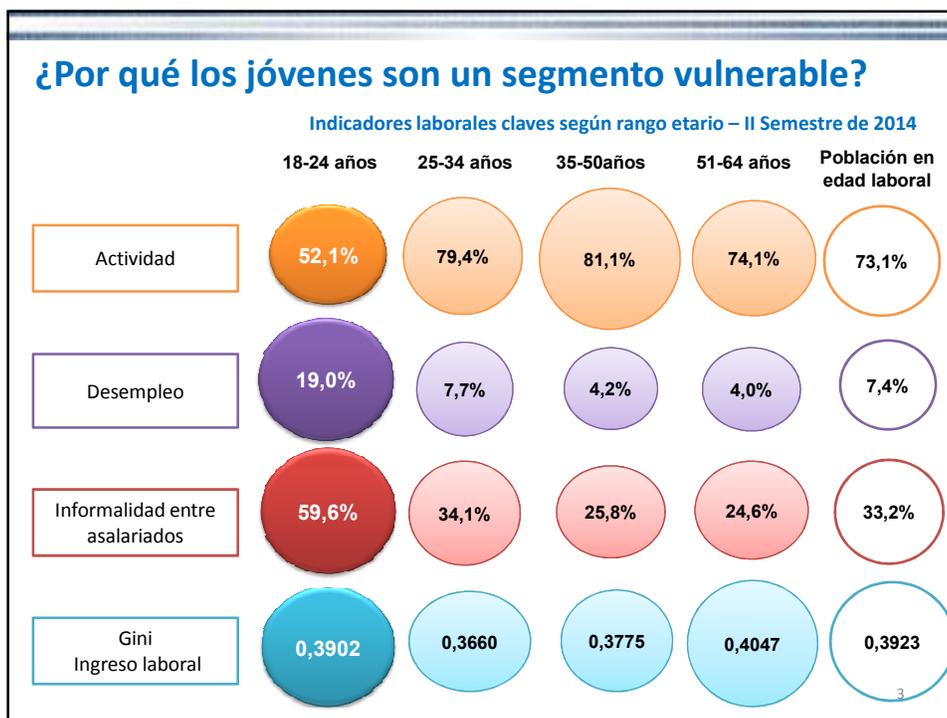
**Mag. Gerardo García Oro**  
 Área Empleo y Política Social  
 IERAL Córdoba  
[ggarciaoro@ieral.org](mailto:ggarciaoro@ieral.org) | @G\_GarciaOro

*Agradecimiento:* Lic. María Laura Caullo



## Múltiples aristas en la “cuestión social” de los jóvenes



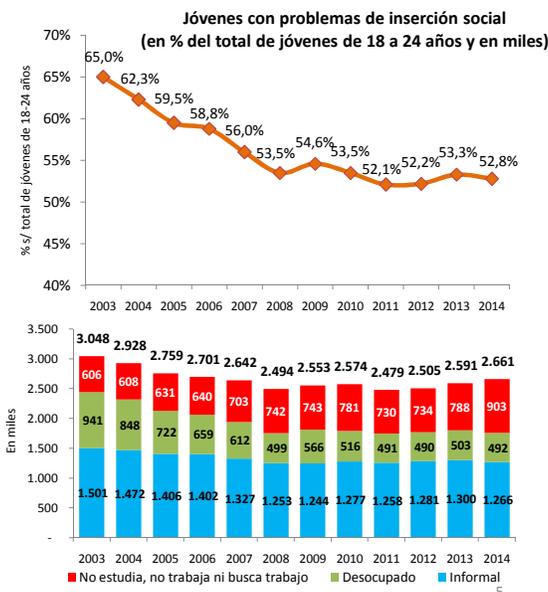


## Cuando más se les exige, lejos están de dar una respuesta efectiva...

Creciente inactividad y "desempleo oculto"

El desempleo juvenil es casi tres veces superior a la tasa general

Persistente informalidad: 6 cada 10 jóvenes ocupados se desempeñan en un empleo precarizado

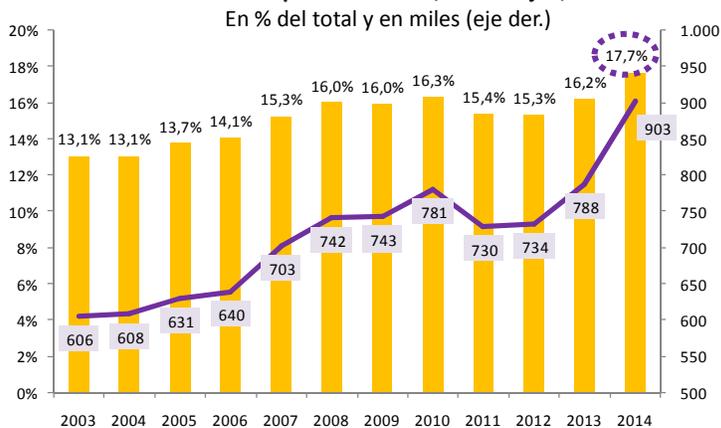


Fuente: IERAL de Fundación Mediterránea sobre la base de INDEC, IPC INDEC, CBT Fiel, IPC San Luis e IPC Inflación Verdadera.

## Mayor incidencia de jóvenes "Ni Ni"

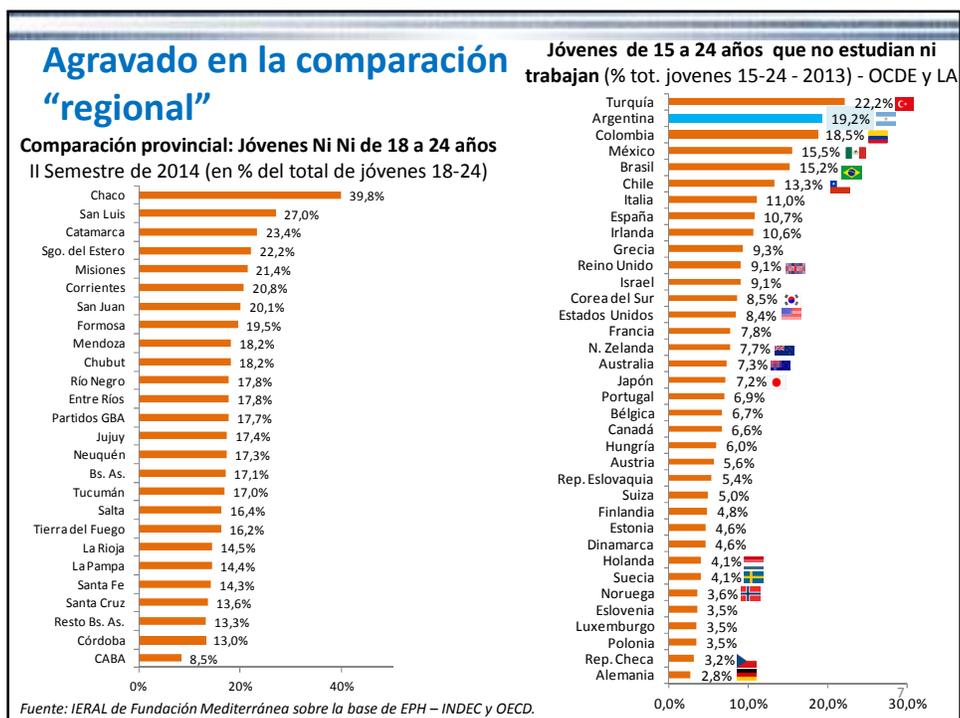
Más de 900 mil jóvenes en edad de haber finalizado sus estudios de nivel medio ya están fuera del mercado de trabajo y no estudian (17,7%). Este resultado fue **a contramano** de la evidencia en **países desarrollados**

### Jóvenes de 18 a 24 años que no estudian, no trabajan, ni buscan trabajo



Fuente: IERAL de Fundación Mediterránea sobre la base de EPH - INDEC.

6



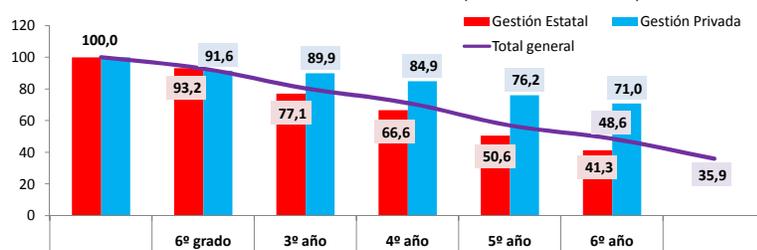
## ¿Cuáles son los antecedentes de esta situación?

- **¿Deficiencias intrínsecas de los jóvenes en su trayecto de preparación** (baja acumulación de capital humano, habilidades blandas y capacidades socio-emocionales, ...)?
- **¿Estigmas o reticencia del sector productivo** respecto a la inclusión laboral de jóvenes en riesgo?
- **¿Bajas oportunidades ofrecidas por el entorno o la coyuntura actual** en que habitan los jóvenes más vulnerables?
- **¿Política pública** de baja efectividad?

## Deficiente preparación: Los inconvenientes educativos más allá de matemáticas y comprensión de textos

Evolución de la matrícula escolar por nivel y año educativo en establecimientos de gestión pública y privada – Total nacional

Índice: Alumnos matriculados en nivel inicial (con 5 años de edad) = 100



La mitad de los niños inscriptos en nivel inicial llegan “al día” a finalizar el nivel medio, y sólo 1 de cada 3 accede a estudios superiores

Fuente: IERAL de Fundación Mediterránea sobre la base de de Anuarios de Estadísticas Educativas (Min. de Educación de la Nación) y EPH-INDEC.

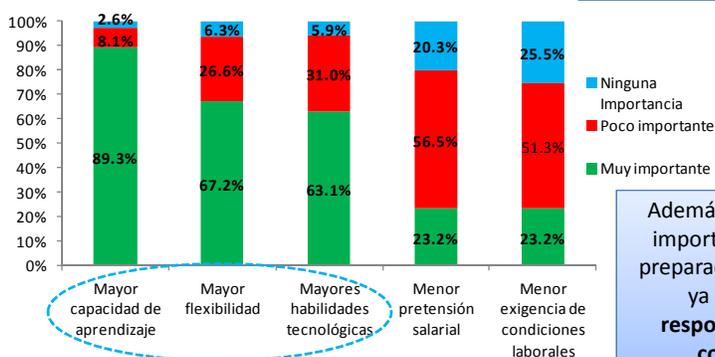
9

## ¿Qué valoran las empresas de los jóvenes?

Características importantes al momento de contratar un joven:

- Menor pretensión salarial
- Menor exigencia de condiciones laborales
- Mayor flexibilidad
- Mayor capacidad de aprendizaje
- Mayores habilidades tecnológicas

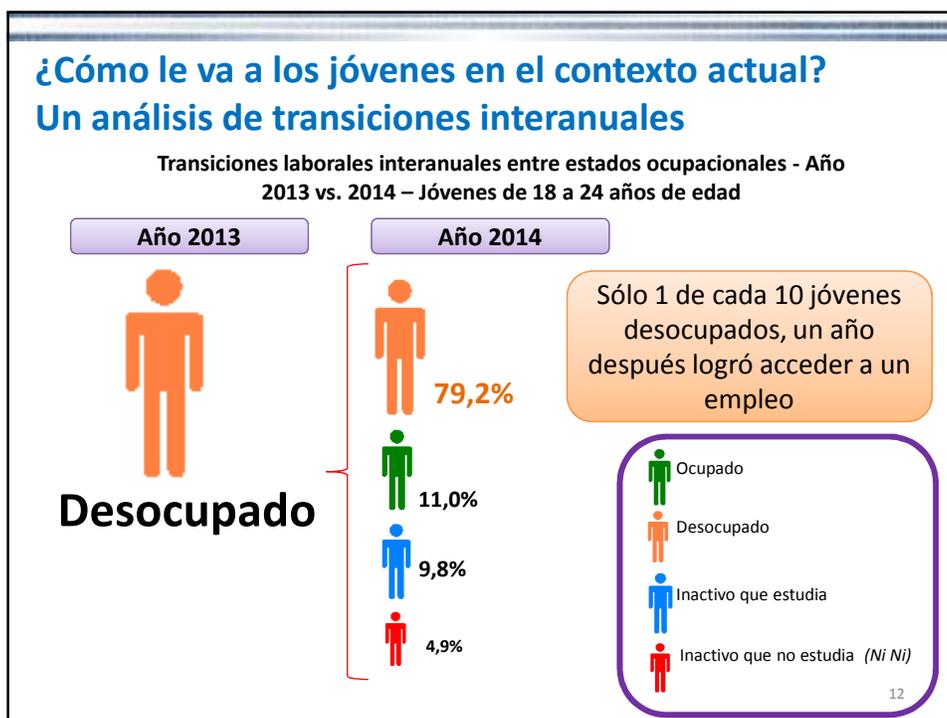
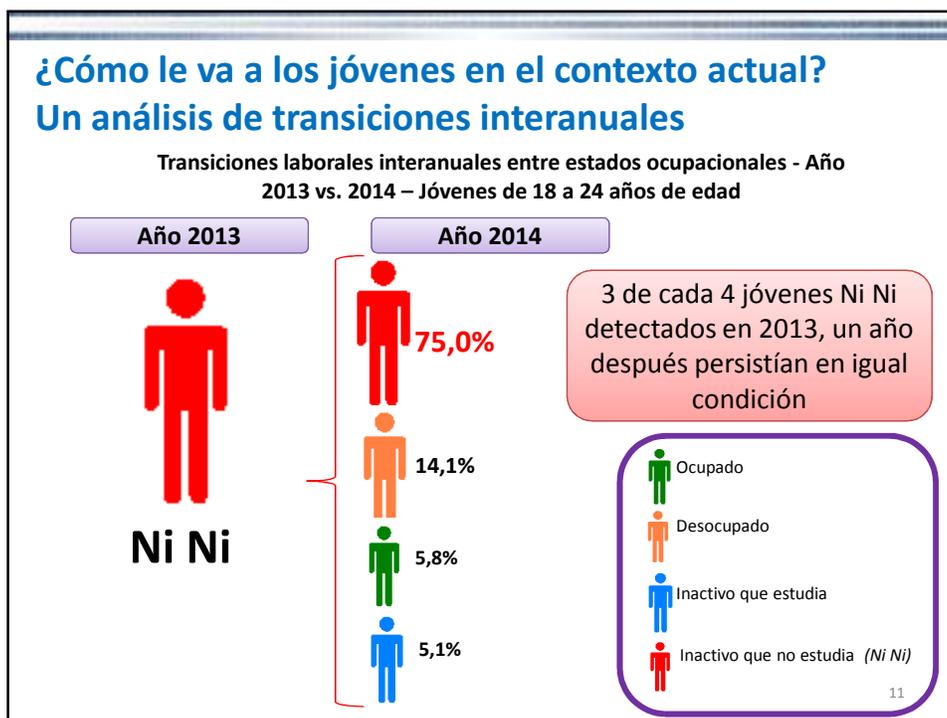
Las expectativas depositadas en los jóvenes en base a sus virtudes superan ampliamente a otros argumentos...

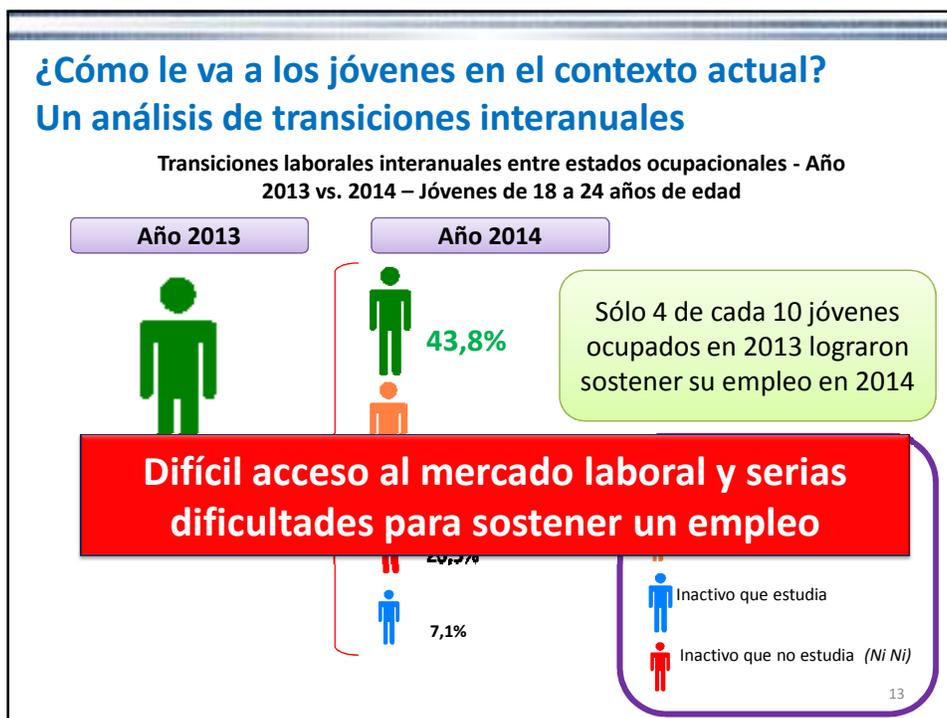


Además, no resulta tan importante el nivel de preparación que el joven ya cuenta, sí la **responsabilidad y el compromiso**

10

Fuente: Relevamiento propio - IERAL de Fundación Mediterránea





## ¿Qué características debería tener una buena política de desarrollo juvenil?

**OBJETIVOS**  
(Problemáticas atacadas por la política)

1. Bajo nivel educativo
2. Bajas capacidades técnicas
3. Deficiencia en habilidades blandas
4. Bajo capital financiero
5. Desajustes entre oferta y demanda de trabajo
6. Problemas de información sobre oportunidades laborales
7. Baja demanda laboral
8. Discriminación (incluido género)

**INSTRUMENTOS**  
deseables de incluir en la política pública

1. Capacitación en oficios (en aulas y empresas)
2. Formación en habilidades blandas
3. Programas educativos de segunda oportunidad
4. Certificación y acreditación de estudios
5. Apoyo a servicios que faciliten el empleo (cuidado infantil, gastos de transporte, etc.)
6. Asistencia en la búsqueda e información laboral (incluida la intermediación laboral)
7. Incentivos financieros a empleadores para cubrir entrenamiento en el lugar de trabajo o subsidiar costos laborales
8. Capacitación, mentoreo y apoyo financiero al emprendedorismo (incluido microcrédito)

**En suma:**

Apoyo y contención focalizada

Reducir rigideces laborales

14

## ¿Cómo medir la calidad de la política?

### Evaluación por Instrumentos utilizados:

- ✓ Cantidad de jóvenes y prestaciones del programa



### Evaluación por Objetivos alcanzados:

- ✓ **Ejemplo: Programa Primer Paso – Córdoba (PPP) PPPP**  
¿Logró bajar el desempleo juvenil?, ¿Mejóro la empleabilidad de los jóvenes de forma duradera?, ¿Alivio de “CV vacío”?, ¿Desarrolló habilidades blandas y técnicas? , ¿Cuál fue el grupo que más se benefició con la política?, etc...
- ✓ Además, **prevenir la ocurrencia de incentivos indeseados** por la política (y movilizar los incentivos deseados):
- ✓ **Ejemplo: Programa Asignación Universal por Hijo**
  - Desincentivo a la formalización laboral (especialmente entre jóvenes y mujeres) y sesgo hacia la inactividad.



## Las virtudes y desafíos de la “integralidad”

- Programa de Asistencia Integral para Jóvenes que **complemente programas de empleo, capacitación y emprendedorismo** con:

### Seguimiento personalizado y apoyo periódico.

Estrategias de re-  
inserción al programa

Estrategias de  
derivaciones

Apoyo de **tutor** responsable  
(presencial y/o telefónico)

### Sistemas de premios y reconocimientos para alinear incentivos, empoderar y prevenir comportamientos riesgosos

#### Implementación de Clubes Juveniles y Centros de Información Juvenil

Apoyo  
Educativo

Centros de  
Información

Actividades  
culturales y  
deportivas

Taller de  
transmisión de  
experiencias

Competencias  
inter-clubes

### Eventos Especiales de inclusión y ciudadanía

Programa inicial de  
Ciudadanía

Eventos de  
iniciación

Eventos de  
premiación

Desayunos  
Públicos

### Premios e Incentivos a Empresas involucradas con la problemática juvenil

16

## Las virtudes y desafíos de la “integralidad”

- ✓ Correcta **focalización** y **escala**, acorde al inconveniente que se pretende enfrentar.
- ✓ Abordar la problemática desde sus **múltiples aristas** (laborales, educativas y sociales)
- ✓ Contemplar las **diferencias regionales existentes** y criterios federales de aplicación
- ✓ Lograr un salto de calidad en la gestión mediante la **coordinación entre jurisdicciones y diferentes estamentos del Estado involucrados** con la problemática, **integrando al sector productivo y otros actores relevantes**.
- ✓ Preparar a la política desde su diseño para su posterior **seguimiento y evaluación de impacto**.



## Problemática juvenil y las políticas públicas que pueden mejorar sus oportunidades

**Mag. Gerardo García Oro**  
 Área Empleo y Política Social  
 IERAL Córdoba  
[ggarciaoro@ieral.org](mailto:ggarciaoro@ieral.org) | @G\_GarciaOro

*Agradecimiento: Lic. María Laura Caullo*

